

DOI: <https://doi.org/10.18027/2224-5057-2024-14-3s1-80-83>

Интеграция знаний об онкологических заболеваниях в учебный процесс на стоматологическом факультете

А.Э. Киселева¹, М.А. Анцупова¹, А.С. Фатьянова^{1,2}, И.И. Быков², И.В. Решетов^{1,2}

¹ ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» Минздрава России (Сеченовский Университет); Россия, 119048 Москва, ул. Трубецкая, 8, стр. 2;

² Академия постдипломного образования ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий ФМБА России», Россия, 125371 Москва, Волоколамское ш., 91

Для корреспонденции: Алевтина Эдуардовна Киселева kis-alevtina@yandex.ru

В данной статье рассматривается проблема изучения дисциплины «Онкология» на стоматологическом факультете. В небольшом количестве вузов России данная дисциплина введена в учебную программу будущих стоматологов. Врачи стоматологи играют важную роль в области ранней диагностики онкологических заболеваний головы и шеи. Данное исследование направлено на изучение информированности студентов-стоматологов до и после прохождения цикла по дисциплине «Онкология». Поперечное исследование было проведено среди студентов для оценки текущего уровня осведомленности о ранней диагностике рака полости рта путем анализа их знаний и навыков. Перед проведением исследования был изучен зарубежный опыт проведения подобных исследований и составлено тестирование из 40 вопросов о проявлениях онкологических заболеваний головы и шеи. Разница в общей осведомленности о раке полости рта между студентами до прохождения цикла «Онкология» и после была статистически значимой ($p < 0,05$). До изучения онкологии всего 28% студентов стоматологов понимали, как заподозрить рак полости рта у пациента. Таким образом, полученные данные указывают на необходимость введения дисциплины «Онкология» на стоматологических факультетах медицинских вузов РФ. Данная учебная программа онконастороженности среди студентов необходима для реализации и повышения раннего выявления предраковых состояний, а также снижение заболеваемости и смертности среди населения.

Ключевые слова: образование, стоматология, цифровизация, обучение студентов, онкология, ротовая полость

Для цитирования: Киселева А.Э., Анцупова М.А., Фатьянова А.С. и соавт. Интеграция знаний об онкологических заболеваниях в учебный процесс на стоматологическом факультете. Злокачественные опухоли 2024;14(3s1):80–83. DOI: <https://doi.org/10.18027/2224-5057-2024-14-3s1-80-83>

ВВЕДЕНИЕ

Рак головы и шеи — это обширная группа злокачественных образований, которая включает в себя злокачественные образования следующих локализаций: ротовая полость, губы, гортань и других. По данным GLOBOCAN [1,2,] на данную группу заболеваний приходится более 878348 подтвержденных случаев. Наиболее распространенный тип рака в данной группе — это опухоли ротовой полости [3]. Основными факторами риска считают чрезмерное курение и употребление алкоголя [4], а также инфицирование вирусом папилломы человека (ВПЧ) [5]. В последние годы также появляются данные об ассоциации развития рака полости рта и плохого общего состояния ротовой полости. Потеря зубов, заболевания пародонта, некачественная и редкая чистка зубов, отсутствие посещения стоматолога — все это приводит к чрезмерной травматизации слизистой, появлению хронических очагов воспаления и изменение микробиомы рта [2,6]. На ранних стадиях рак ротовой полости может протекать бессимптомно или напоминать доброкачественные новообразо-

вания. Показано, что почти у половины пациентов диагноз ставится на 3 или 4 стадии, при которых общая 5-летняя выживаемость составляет менее 28% [7].

Первичные минимальные изменения слизистой оболочки ротовой полости могут быть идентифицированы исключительно в условиях прямого и близкого контакта с пациентом, что возможно только в процессе оказания стоматологической помощи. Однако, как свидетельствуют исследования, уровень осведомленности стоматологов об онкологических образованиях в данной области остается неудовлетворительным [6,8]. Причины этого низкого уровня осведомленности могут быть связаны с недостаточной подготовкой студентов старших курсов стоматологических факультетов в области онконастороженности. Обеспечение должного уровня знаний и навыков у будущих стоматологов в отношении ранней диагностики онкологических заболеваний является одним из ключевых факторов, способствующих улучшению исходов лечения и повышению качества жизни пациентов. Повышение качества образования врачей, воспитание в них онкологической настороженности является одной из важнейших

задач. От уровня образования студентов медиков зависит жизнь пациента [18–19].

В университетах необходимо пересмотреть теоретические и практические подходы к содержанию учебных программ в изучении онкологии на стоматологическом факультете, провести профессиональную переподготовку преподавателей на кафедре, чтобы все могли использовать новые методы обучения [18].

Цель

Оценить уровень знаний студентов стоматологов до и после прохождения цикла по дисциплине «Онкология».

Материалы и методы

Первым этапом была изучена актуальность исследования путем поиска литературы по базам данных Web of Science, Scopus, MedLine, The Cochrane Library, РИНЦ. Было проанализировано 80 статей, опубликованных с 2019 по 2024 год, в которых рассматривалась проблема изучения онкологии на стоматологических факультетах. На основе полученных данных был разработан дизайн и проведено поперечное исследование среди студентов стоматологического факультета до прохождения цикла «Онкология» и после. Протокол исследования был утвержден этическим комитетом Сеченовского Университета. Перед проведением исследования были созданы специальные тестовые задания о проявлении онкологических заболеваний головы и шеи. Данное тестирование включало в себя данные анамнеза пациентов, диагностику и различные фотографии рака полости рта. Все студенты дали письменное согласие на участие в исследовании. Всего в исследовании приняло участие 129 студентов выпускного курса стоматологического факультета. Цели исследования были объяснены студентам перед заполнением анкеты. Студентам сообщили, что все результаты анкетирования будут анонимными и не повлияют на учебную деятельность. Участникам было выделено 60 минут для прохождения тестирования. Тестирование состояло из 40 закрытых вопросов. Вопросы были направлены на выявление знаний о факторах риска развития рака полости рта, клинических проявлений онкологического заболевания, методах диагностики, маршрутизации пациентов. На первом этапе было проведено тестирование на 20 студентах для оценки правильного понимания вопросов, часть вопросов была скорректирована. Внутренняя согласованность анкеты, проверенная с помощью альфа Кронбаха, была приемлемой ($\alpha > 0,80$). Анкета была проверена путем измерения адекватности выборки с использованием теста Кайзера-Мейера-Олкина (полученное значение 0,87 является адекватным), и тест сферичности Бартлетта оказался статистически значимым ($p < 0,001$). Результаты были проанализированы с использованием критерия хи-квадрат Пирсона для изучения различий между группами. Линейная регрессия использовалась для оценки предикторов, связанных со зна-

нием рака полости рта. Любое обнаруженное различие и/или взаимосвязь считалось значимым при $p < 0,05$.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В целом, разница в общей осведомленности о раке полости рта между студентами до прохождения цикла «Онкология» и после была статистически значимой ($p < 0,05$). Наибольшая разница наблюдалась, когда студентов спрашивали: «Знаете ли Вы как понять, что у пациента рак ротовой полости?», поскольку только 37 (28,6%) студентов ответили положительно до цикла, а после — 124 (96,1%). Большинство (> 90%) студентов-стоматологов смогли определить факторы риска рака полости рта еще до прохождения цикла. До изучения «Онкологии» более 50% студентов не указывали такую локализацию рака, как нёбо и слизистая внутренней стороны щек. А также всего лишь 20% студентов знали о такой процедуре, как биопсия. В целом, более высокий процент студентов стоматологического факультета знал признаки и симптомы рака полости рта после прохождения цикла по дисциплине «Онкология».

ОБСУЖДЕНИЕ

В 2022 году в России было зарегистрировано более 24 тысяч новых случаев злокачественных опухолей головы и шеи (злокачественные новообразования губы, полости рта, глотки и гортани). По статистике, в 60% случаев рак головы и шеи выявляется на поздней стадии заболевания, 60% пациентов умирают в течение пяти лет [20]. Осведомленность стоматологов о факторах риска онкологических заболеваний полости рта и в целом органов головы и шеи могут помочь предотвратить обнаружение данных заболеваний на поздних стадиях и улучшить показатели выживаемости среди пациентов. Было проведено множество исследований по всему миру, в которых изучали осведомленность стоматологов о профилактике и ранней диагностике онкологических заболеваний головы и шеи.

Обзор литературы выявил неудовлетворенность учебной программой и даже отсутствие такой дисциплины, как «Онкология» на стоматологическом факультете во многих университетах. Например, в Турции в 2022 году провели кросс-опросное исследование у студентов стоматологического факультета. В исследовании участвовало 311 студентов, которые отвечали на 48 вопросов. Вопросы были направлены на выявления знаний о факторах риска рака полости рта, диагностику рака, действия врача при обнаружении рака. Настоящее исследование показало, что будущие стоматологи не имели достаточных знаний о факторах риска рака полости рта, а также не хватало знаний, чтобы при осмотре полости рта заподозрить онкологическое заболевание. Одним из основных выводов является то, что существует необходимость в более структурированной учебной программе с большим акцентом на ранние признаки и факторы риска рака полости рта у стоматологов [21]. Еще одно

исследование в 2023 году провели в Индии. Анкетирование проводилось среди 193 студентов стоматологического факультета и 218 студентов лечебного факультета, которые должны были ответить на 19 вопросов. Знания о раке полости рта оценивались путем включения вопросов о клинической картине заболеваний, этиологических факторах, осведомленности об изменениях, связанных со слизистой оболочкой, таких как лейкоплакия, диагностических процедур для раннего выявления рака полости рта. По результатам, конечно, онконастороженность и выявление рака полости рта были выше у студентов, будущих стоматологов, чем у будущих врачей общей практики, однако уровень знания остается на невысоком уровне и требует дополнительного обучения [22]. В Европе в 2021 году провели исследование не среди студентов, а среди управляющих стоматологическими школами. Анкета, состоящая из 20 вопросов о содержании учебных программ и методов обучения, была распространена среди деканов всех 234 членов Ассоциации стоматологического образования в Европе. По результатам исследования: все стоматологические школы включали в свои учебные программы практику скрининга рака головы и шеи. Изучение вируса папилломы человека (ВПЧ) как фактора риска рака ротоглотки был включен в 94% учебных программ, и 87% также содержали информацию о стратегиях профилактики рака, связанного с ВПЧ. Только треть учебных программ (35%) имела специальный курс, охватывающий изучение онкологических заболеваний головы и шеи. Учебные программы по раку головы и шеи демонстрируют значительные различия в европейских стоматологических школах. Разработка единой учебной программы, подходящей для всех европейских стоматологических школ, кажется оправданной [23]. Результаты нашего исследования не противоречат выводам в других исследованиях.

Стоматолог — это врач который может заметить первые признаки онкологического заболевания в области головы и шеи и помочь правильно направить пациента на дальнейшее обследование и лечение. Онконастороженность

стоматолога поможет обратить внимание на такие симптомы, как необычные болящие язвы во рту, длительное кровотечение из десен, необычные опухоли или утолщения в области рта и шеи, постоянные боли в области лица или шеи, изменения в расцветке слизистой оболочки рта, а также затрудненное глотание или жевание. Знание онкологии позволяет стоматологам оказывать качественную медицинскую помощь, предупреждать развитие опухолей и сохранять здоровье своих пациентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикующие стоматологи играют ключевую роль в диагностике рака полости рта и в целом онкологических заболеваний головы и шеи. Знания и осведомленность студентов стоматологов о ранних признаках рака должны изучаться в университете. Кроме того, обучение будущих стоматологов должно включать важные аспекты междисциплинарного взаимодействия, позволяющего эффективно работать с коллегами из других областей медицины, такими как онкологи, челюстно-лицевые хирурги. Формируя такие навыки, мы сможем создать более комплексный подход к уходу за пациентами и улучшить результаты лечения. Таким образом, интеграция дисциплины онкологии в образовательные программы стоматологических факультетов поможет сформировать новое поколение врачей, способных незамедлительно реагировать на тревожные симптомы и направлять пациентов на дальнейшее обследование и лечение вовремя. Сформированный таким образом подход не только способствует улучшению здоровья пациентов, но и повышает общий уровень осведомленности о серьезности онкологических заболеваний.

Для будущих исследований мы предлагаем провести широкомасштабное межуниверситетское исследование для оценки знаний студентов-стоматологов о раке головы и шеи.

ЛИТЕРАТУРА/REFERENCES

1. Bray F., Laversanne M., Sung H., et al. Global cancer statistics 2022: GLOBOCAN estimates of incidence and mortality worldwide for 36 cancers in 185 countries. *CA Cancer J Clin* 2024;74(3):229–263. <https://doi.org/10.3322/caac.21834>
2. Gormley M., Creaney G., Schache A., et al. Reviewing the epidemiology of head and neck cancer: definitions, trends and risk factors. *Br Dent J* 2022;233(9):780–786. <https://doi.org/10.1038/s41415-022-5166-x>
3. Tasoulas J., Farquhar D.R., Sheth S., et al. Poor oral health influences head and neck cancer patient survival: an International Head and Neck Cancer Epidemiology Consortium pooled analysis. *J Natl Cancer Inst* 2024;116(1):105–114. <https://doi.org/10.1093/jnci/djad156>
4. Thakral A., Lee J.J., Hou T., et al. Smoking and alcohol by HPV status in head and neck cancer: a Mendelian randomization study. *Nat Commun* 2024;15(1):7835. <https://doi.org/10.1038/s41467-024-51679-x>
5. Tan R., Zhu X., Sun Y., et al. The association of HBV infection and head and neck cancer: a systematic review and meta-analysis. *BMC Cancer* 2024;24(1):225. <https://doi.org/10.1186/s12885-024-11967-7>
6. Radman M., Glavina A., Sabol I., et al. Knowledge of Oral Cancer among the Fourth and Fifth Year Dental Students. *Acta Stomatol Croat*. 2018;52(4):340–347. <https://doi.org/10.15644/asc52/4/8>
7. Hoffman M.J., Hale D.D., Hale E.W. Patient Characteristics in Oral Cancer Staging. *Front Oral Health* 2022;3:923032. <https://doi.org/10.3389/froh.2022.923032>

8. Tunç S.K., Toprak M.E., Yüce E., et al. Comparison of knowledge, awareness, and behaviors toward oral cancer among dental students and dentists: an online cross-sectional questionnaire in Türkiye. *BMC Oral Health* 2024;24(1):502. <https://doi.org/10.1186/s12903-024-04241-6>
9. Rai P., Goh C.E., Seah F., et al. Oral Cancer Awareness of Tertiary Education Students and General Public in Singapore. *Int Dent J* 2023;73(5):651–658. <https://doi.org/10.1016/j.identj.2022.11.021>
10. Shamala A., Halboub E., Al-Maweri S.A., et al. Oral cancer knowledge, attitudes, and practices among senior dental students in Yemen: a multi-institution study. *BMC Oral Health* 2023;23(1):435. <https://doi.org/10.1186/s12903-023-03149-x>
11. Ozdemir-Ozenen D., Tanriover O., Ozenen G., et al. Dental Education for Prevention of Oral Cancer in Turkey: Needs for Changing the Curriculum. *J Canc Educ* 2022;37(5):1496–1503. <https://doi.org/10.1007/s13187-021-01989-1>
12. Sallam M., Al-Fraihat E., Dababseh D., et al. Dental students' awareness and attitudes toward HPV-related oral cancer: a cross sectional study at the University of Jordan. *BMC Oral Health* 2019;19(1):171. <https://doi.org/10.1186/s12903-019-0864-8>
13. Jafer M., Crutzen R., Moafa I., et al. What Do Dentists and Dental Students Think of Oral Cancer and Its Control and Prevention Strategies? A Qualitative Study in Jazan Dental School. *J Cancer Educ* 2021;36(1):134–142. <https://doi.org/10.1007/s13187-019-01609-z>
14. Dixit A., Parekh N.H., Anand R., et al. An Online Survey to Examine the Dental Students Awareness, Knowledge, Prevention and Early Detection of Oral Cancer. *J Pharm Bioallied Sci* 2023;15(Suppl 2):S984–S986. https://doi.org/10.4103/jpbs.jpbs_258_23
15. Sharma P., Wadhwan V. Appraisal of elementary knowledge and awareness of oral cancer among dental and medical undergraduates. *Indian journal of dental research*. *Indian J Dent Res* 2023;34(3):312–316. https://doi.org/10.4103/ijdr.ijdr_1070_21
16. Poelman M.R., Brand H.S., Foppen L., et al. Evaluation of head and neck cancer education at European dental schools. *Eur J Dent Educ* 2022;26(2):239–247. <https://doi.org/10.1111/eje.12692>
17. Kanmodi K.K., Fagbule O.F., Ogbeide M.E., et al. Knowledge of senior secondary school students in Nigeria about Head and Neck Cancer: Implications on prevention strategies. *Malawi Med J* 2022;34(3):162–169. <https://doi.org/10.4314/mmj.v34i3.4>
18. Киселева А.Э., Анцупова М.А., Фатьянова А.С. и соавт. Инновационное образование будущих онкологов РФ. *Злокачественные опухоли* 2023;13(3s1):80–84. <https://doi.org/10.18027/2224-5057-2023-13-3s1-80-84>
19. Сериков В.С. Оценка осведомленности о проявлениях онкологии полости рта среди студентов-стоматологов. *Азимут научных исследований: педагогика и психология* 2021;10(3):247–249. <https://doi.org/10.26140/anip-2021-1003-0062>
20. Шахзадова А.О., Старинский В.В., Лисичникова И.В. Состояние онкологической помощи населению России в 2022 году. *Сибирский онкологический журнал* 2023;22(5):5–13. <https://doi.org/10.21294/1814-4861-2023-22-5-5-13>
21. Ozdemir-Ozenen D., Tanriover O., Ozenen G., et al. Dental Education for Prevention of Oral Cancer in Turkey: Needs for Changing the Curriculum. *J Canc Educ* 2022;37(5):1496–1503. (2022). <https://doi.org/10.1007/s13187-021-01989-1>
22. Sharma P., Wadhwan V. Appraisal of Elementary Knowledge and Awareness of Oral Cancer among Dental and Medical Undergraduates. *Indian J Dent Res* 2023;34(3):312–316. https://doi.org/10.4103/ijdr.ijdr_1070_21
23. Poelman MR, Brand HS, Foppen L, de Visscher JGAM, Jager DHJ. Evaluation of head and neck cancer education at European dental schools. *Eur J Dent Educ* 2022;26(2):239–247. <https://doi.org/10.1111/eje.12692>

ВКЛАД АВТОРОВ

Киселева А.Э.: сбор и обработка материалов, написание текста статьи;

Анцупова М.А.: написание текста статьи, статистическая обработка;

Фатьянова А.С.: редактирование текста статьи;

Быков И.И.: редактирование текста статьи;

Решетов И.В.: концепция и дизайн исследования

ORCID АВТОРОВ

Киселева Алевтина Эдуардовна

<https://orcid.org/0000-0002-6930-1261>

Анцупова Марина Андреевна

<https://orcid.org/0000-0002-4632-1446>

Фатьянова Анастасия Сергеевна

<https://orcid.org/0000-0002-5004-8307>

Быков Игорь Игоревич

<https://orcid.org/0000-0001-8391-8885>

Решетов Игорь Владимирович

<https://orcid.org/0000-0002-3888-8004>

Конфликт интересов отсутствует. Авторы заявляют об отсутствии возможных конфликтов интересов.

Финансирование. Исследование проведено без спонсорской поддержки.